

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Р.Н. ШАНГАРАЕВ, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры стратегических коммуникаций и государственного управления, Дипломатическая академия МИД России
e-mail: R.shangaraev@dipacademy.ru*

*Н.Е. ЛАЗАРЕВА, аспирант кафедры мировой экономики и таможенной статистики, Российская таможенная академия (г. Люберцы)
e-mail: nina-160@yandex.ru*

Аннотация

В статье исследованы проблемы экспорта образовательных услуг, которые характерны для России на современном этапе. На основании статистических данных проводится исследование количества числа иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, а также числа российских студентов, обучающихся за рубежом. На основании выявленных тенденций и оценки экономического эффекта привлечения иностранных специалистов в российскую экономику делается вывод о необходимости развития системы целевого обучения в стране.

Ключевые слова: экспорт, образовательные услуги, целевое обучение, миграция, мониторинг, услуги.

DOI: 10.31429/2224042X_2025_77_27

Введение

В современном мире сфера образования играет ключевую роль в формировании базиса экономического и социального развития общества и государства. Импульс промышленного развития XIX–XX вв. обусловил необходимость становления института образования с отлаженным механизмом снабжения отраслей производства кадрами с необходимым уровнем квалификации, включающим в себя новые формы обучения и регламентацию их применения. Наличие человеческого резерва с необходимыми знаниями сделало возможным дальнейшее развитие научно-технического прогресса (далее – НТР) по пути цифровизации экономических процессов, в том числе рынка услуг образования.

Сегодня рынок образовательных услуг представляет собой сложную и динамичную

систему, которая постоянно развивается и адаптируется к изменяющимся условиям.

Актуальность исследуемой темы подтверждается возрастающим спросом на качественное образование, позволяющее с учетом динамичного характера развития экономической системы интенсивным путем модернизации процессов, сопровождающих воспроизводство товаров и услуг. Усиление конкуренции национальных экономик, реализуемой за счет активного внедрения передовых технологий, указывает на повышение потребности всех секторов экономики в обладающей необходимой квалификацией рабочей силе. На данный факт указывает индекс охвата высшим образованием (табл. 1). Значение данного показателя, разработанного статистическим институтом ЮНЕСКО, рассчитывается путем деления числа студентов, обучающихся в высших учебных заведениях (независимо от возраста), на численность возрастной группы, которая официально соответствует высшему образованию, и умножения на 100. Индекс помогает анализировать достижения стран в области образования, выявлять пробелы и определять области, требующие улучшения. Он также используется для сравнения образовательных систем разных стран и оценки прогресса в достижении целей устойчивого развития, связанных с образованием. Ввиду наличия прямой взаимосвязи экономического развития стран с охватом их населения высшим образованием данный показатель наглядно демонстрирует актуальность исследуемой темы.

По данным ЮНЕСКО в 2022 г. Россия находится на 29 месте по индексу уровню

Таблица 1

Динамика индекса образования в наиболее экономически развитых странах

Топ-5 экономик мира	1980 г.	2022 г.	Прирост индекса
США	0,79	0,91	15,19
Китай	0,36	0,69	91,67
Германия	0,67	0,96	43,28
Япония	0,66	0,85	28,79
Индия	0,24	0,58	141,67

Источник: <https://uis.unesco.org>

образования. Нас опережают не только такие страны как США, Швейцария, Германия, Великобритания, но и такие, как Эстония, Литва, Латвия, Польша, Чехия. В условиях глобализации и цифровизации образования, российские учебные заведения сталкиваются с рядом современных проблем, таких как недостаточная узнаваемость на международной арене, нехватка финансирования для модернизации образовательных программ и инфраструктуры, а также сложности в привлечении иностранных студентов. Кроме того, существуют барьеры, связанные с визовыми и миграционными процессами, которые затрудняют обмен студентами и преподавателями. Для решения этих проблем необходимо разработать стратегию, включающую улучшение качества образовательных программ, активное продвижение российских вузов на международных рынках, создание привлекательных условий для иностранных студентов и развитие партнерских отношений с зарубежными образовательными учреждениями.

Анализ понятия экспорта образовательных услуг из Российской Федерации как направления деятельности в области образования

Экспорт образования из Российской Федерации представляет собой важное направление в области образования, которое включает в себя предоставление образовательных программ и услуг иностранным

студентам и учреждениям. Экспорт образования можно определить как процесс предоставления образовательных программ, курсов, учебных материалов и других связанных услуг за пределами страны, который включает в себя четыре важных аспекта:

- обучение иностранных студентов в российских вузах;
- программы дистанционного обучения и онлайн-курсы;
- совместные образовательные проекты с зарубежными учебными заведениями;
- консультационные услуги в области образования.

В официальных источниках термин «образовательная деятельность» трактуется по-разному, однако в основу всех определений положено понимание такой деятельности как процесса взаимодействия субъектов системы образования с целью приобретения ими определенных навыков (табл. 2).

На основании данных трактовок нами сформулировано наиболее полное определение образовательной деятельности: «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения совокупности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности, осуществляемый в интересах человека, общества и государства».

В рамках исследованного понятия существует понятие «экспорт образовательных услуг». В Распоряжении Правительства РФ № 1340-р сформулировано определение экспорта образовательных услуг: «коммерческая реализация образовательных услуг для иностранных граждан как на территории Российской Федерации, так и за границей» [2].

Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности устанавливает четыре группы услуг в сфере деятельности, связанной с образовательным процессом (рис. 1). Также образовательные услуги можно подразделить на основные (образовательные, методические, научные) и дополнительные (по рекламе, безопасности, организации и проведению приемной компании и т.д.) [8].

Таблица 2

Сравнительный анализ определений термина «образовательная деятельность»

Автор	Определение
Международная стандартная классификация образования ЮНЕСКО	Целенаправленная деятельность, подразумевающая некоторую форму коммуникации, ориентированной на обучение
«Модельный закон о статусе работника образования» (принят в г. Санкт-Петербурге 16.11.2006 Постановлением 27-13 на 27-ом пленарном заседании межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ)	Совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации»	Деятельность по реализации образовательных программ

Иными словами, экспорт образовательных услуг представляет собой процесс предоставления образовательных услуг иностранным студентам и учреждениям. Он может включать в себя различные формы: обучение иностранных студентов, привлечение студентов из других стран для получения образования в учебных заведениях страны-экспортера, онлайн-курсы и программы, обмен программами, консультационные услуги, включающие помощь иностранным учебным заведениям в разработке учебных программ, аккредитации и других аспектах образовательного процесса; а также создание филиалов и кампусов за границей для предоставления образовательных услуг на месте. Экспорт образовательных услуг способствует культурному обмену, экономическому развитию и повышению международной конкурентоспособности учебных заведений.

Экспорт таких услуг из Российской Федерации на международный рынок осуществляется в соответствии с национальным

проектом «Образование». Прогнозируется, что к концу 2024 г. удастся достичь двухкратного роста числа иностранных студентов и внедрения мер их дальнейшего трудоустройства; увеличить количество слушателей онлайн-курсов и доходы от экспорта российского образования [8].

Анализ экспорта образовательных услуг

Далее в работе исследована ситуация в экспортном сегменте образовательных услуг. Анализ динамики исходящих и входящих в Российской Федерации потоков обучающихся в 2018–2023 гг. с прогнозным значением на 2024 г. свидетельствует об увеличении иностранцев, получающих образование в России (на 26,2% за исследуемый период), в то время как количество получающих образование за рубежом россиян при условии увеличения такого значения на 18% за исследуемый период по-прежнему значительно меньше указанного ранее показателя (в 2024 г. – примерно



Рис. 1. Классификация видов образовательных услуг в соответствии с ОКПД

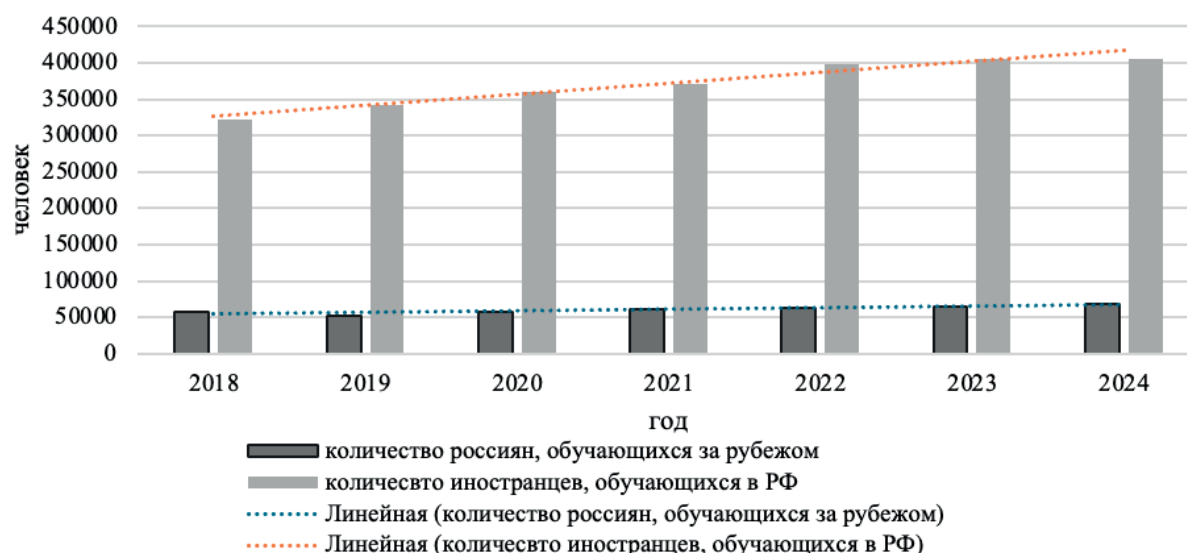


Рис. 2. Динамика миграции лиц, получающих образование в 2018–2024 гг., чел.
Источник: <https://www.fedstat.ru>

в 6 раз). Данный факт свидетельствует о развитой системе обучения образовательным программам в РФ, освоение которых впоследствии влияет на развитие социально-экономического положения в странах, где кадры с полученной квалификацией продолжают свою жизнедеятельность (рис. 2).

Проведенный в 2023г. социологический опрос на предмет удовлетворения предоставляемыми услугами по получению высшего образования свидетельствует о высокой степени развития направления деятельности по получению теоретических и практических навыков профессионального и высшего образования в РФ (рис. 3).

Дальнейший анализ свидетельствует о низкой заинтересованности получивших образование иностранных граждан в трудоустройстве в РФ, так доля иностранных граждан, получивших квалификацию в стране и трудоустроившихся в дальнейшем в России, за последние 5 лет выросла в 2 раза после резкого сокращения данного показателя в 2020–2022 гг., обусловленного обострением геополитической ситуации из-за начала Специальной военной операции (СВО) на Украине, и составила лишь 20% от всего объема иностранцев, прошедших программы образования и профессиональной подготовки в РФ. Основным

негативным последствием бегства трудовых ресурсов из РФ является ухудшение состояния отдельных отраслей экономики ввиду нехватки рабочей силы необходимой квалификации и соответственно замедление российского социально-экономического развития (рис. 4).

Для определения значимости отечественных и иностранных трудящихся граждан, получивших необходимое образование в Российской Федерации для российской экономики, авторами была составлена следующая формула, позволяющая количественно оценить потенциал внешних трудовых ресурсов при их применении на российском рынке труда:

$$W_n = \frac{Q_e - Q_j - Q_r}{Q_d} \cdot 100, \quad (1)$$

где: W_n — доля потенциального удовлетворения спроса на рынке труда за счет эмигрировавших специалистов с образованием РФ;

Q_e — количество иностранных студентов, получивших образование в РФ;

Q_j — количество иностранцев, получивших квалификацию и трудоустроенных в РФ;

Q_r — количество российских специалистов, уехавших работать за рубеж;

Q_d — количество вакантных рабочих мест на российском рынке труда.

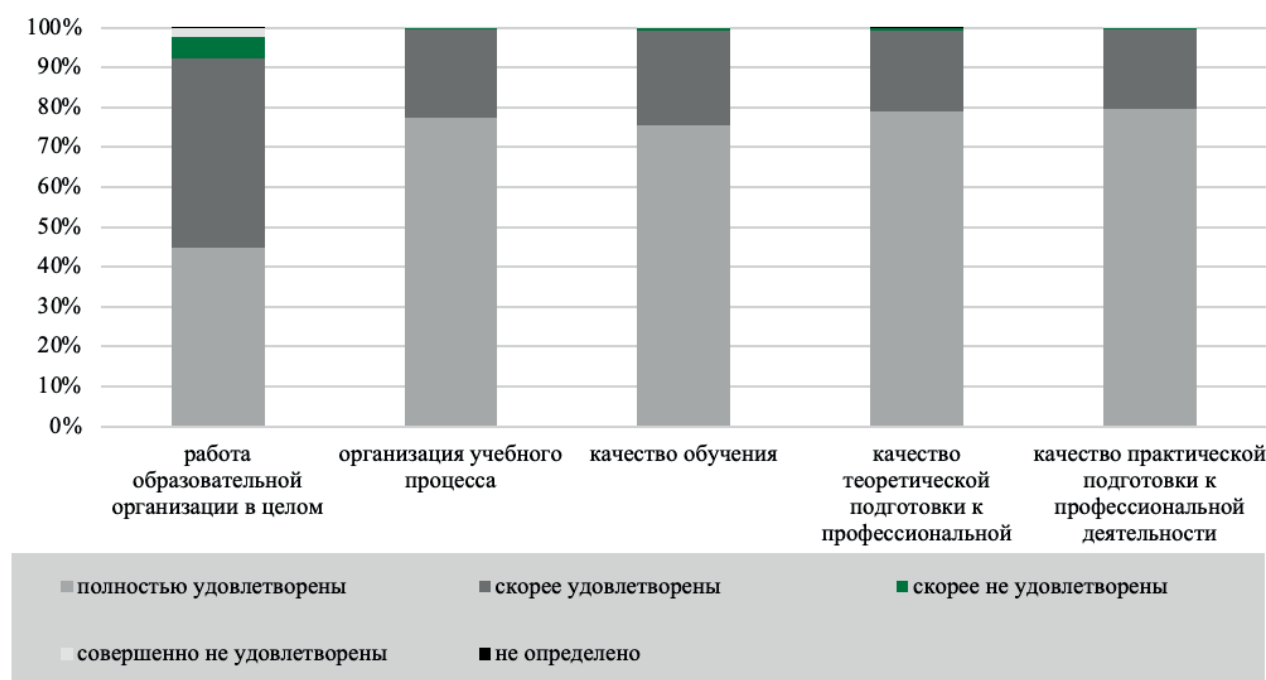


Рис. 3. Мониторинг степени удовлетворенности работой образовательных организаций профессионального и высшего образования в 2023 г., % [10]

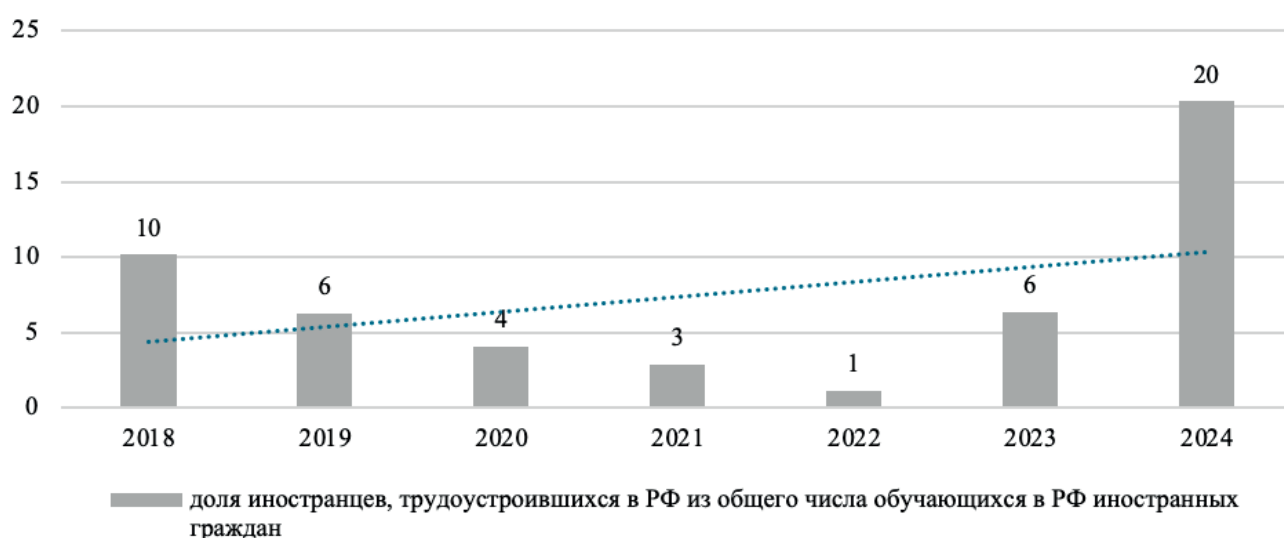


Рис. 4. Динамика доли иностранцев, обучавшихся и работающих в РФ, в общем количестве иностранцев с российским образованием в 2018–2024 гг., % [4]

При значениях показателей за 2022 г. (число иностранных студентов, получивших образование в РФ – 398 600 чел.; количество иностранцев, получивших квалификацию и трудоустроенных в РФ – 64 390 чел.; количество российских специалистов, уехавших работать за рубеж – 55 597 количество вакантных рабочих мест на российском

рынке труда – 1 950 820 чел.) W_n составил 20%. Данный показатель свидетельствует о возможности частичного покрытия потребности национальной экономики в квалифицированных кадрах за счет иностранных и отечественных специалистов, предпочитающих в сложившейся ситуации работать за рубежом. При этом сравнительно большой поток

иностранных обучающихся в РФ обуславливает более широкий спектр возможностей применения их квалификации в целях развития отечественной экономики.

Анализ распределения спроса в 2022 г. на специалистов в России по направлениям профессиональной деятельности свидетельствует о необходимости восполнения кадров в области государственного управления и обрабатывающего производства (рис. 5).

Обрабатывающие производства включают в себя группы специалистов и рабочих различного уровня образования и квалификации, многие из которых представлены в разрезе структурного анализа трудовых эмигрантов (табл. 3).

Причинами обозначенной тенденции потерь российского рынка труда ввиду эмиграции иностранных граждан, получивших образование в РФ, являются следующие факторы:

1. Языковой барьер. Несмотря на возможность изучения русского языка во время обучения, некоторым иностранным специалистам

может быть сложно преодолеть языковой барьер и полностью адаптироваться к общению на русском языке, что ограничивает потенциал личностного развития и социальных взаимодействий.

2. Сложности с поиском работы. Наличие спроса на рынке труда на определенные специальности не обеспечивает его удовлетворение за счет квалифицированных иностранных граждан. Помимо данного аспекта в эту группу причин можно включить социальную составляющую, подразумевающую личную и семейную ситуацию, исключающую возможность дальнейшего трудоустройства иностранцев после их обучения в РФ.

3. Культурные различия. Различия в культуре, традициях и ценностях могут создавать определённые трудности при адаптации к жизни и работе специалистов из других стран в России.

4. Отсутствие стимулов. Некоторые иностранные специалисты могут не видеть для себя достаточных стимулов для того, чтобы

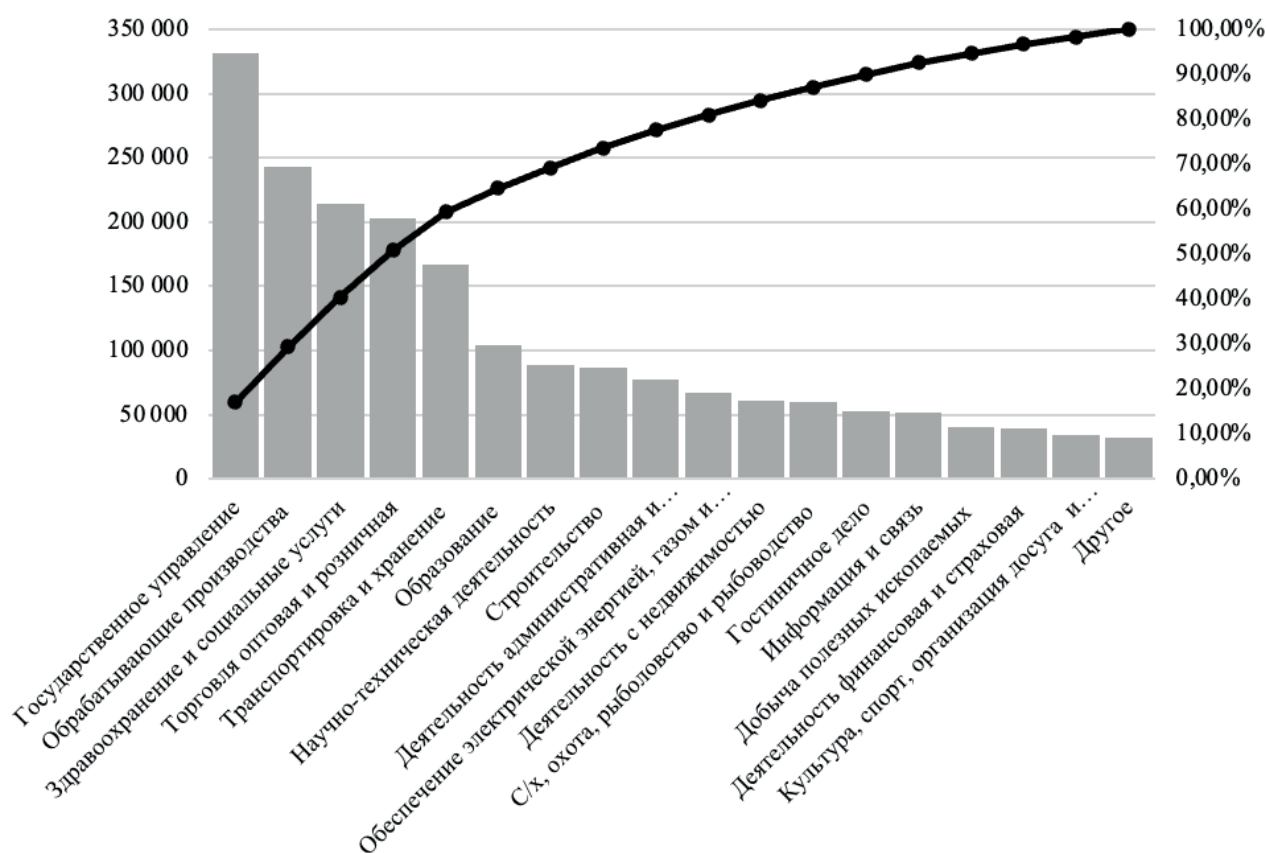


Рис. 5. Распределение спроса на российском рынке труда по Парето в 2022 г. [4]

Таблица 3

Структурный анализ трудовых эмигрантов с российским образованием по виду профессии в 2022 г., чел. [4]

Направление подготовки	Количество специалистов, уехавших работать за границу
Инженеры, техники, механики, лаборанты, архитекторы	14 798
Матросы, шкиперы, подшкиперы, боцманы	10 167
Машинисты всех наименований и их помощники	3 898
Пекари, тестоводы, кулинары, повара, тестомесы	1 822
Продавцы, официанты, буфетчики, бармены	801
Газосварщики, газорезчики, электросварщики, электрогазосварщики, сварщики	754
Электромонтеры, электрики	673
Горничные, кастелянши, уборщики, гардеробщики, дворники, домашняя прислуга, прачки, гладильщики	134
Слесари	73
Библиотекари, лекторы, экскурсоводы, переводчики, библиографы, искусствоведы, художники, режиссеры, артисты	66
Занятые обслуживанием и ремонтом средств вычислительной техники	58
Специалисты в области здравоохранения	55
Операторы	46
Учебно-воспитательный, преподавательский персонал	26
Водители автотранспортных средств	9
Няни, сиделки, младшие медицинские сестры по уходу за больными (санитарки)	3
Другие	1 326

оставаться работать в России, особенно если у них есть предложения о работе в других странах со сравнительно более высоким заработком. Так, в конкурентной борьбе за трудовые ресурсы средний заработок в странах варьируется от 6,5 тыс. дол. США (Швейцария) до 37 дол. (Куба). В РФ данный показатель в 2023 г. составил 517,80 дол. США, что говорит о необходимости формирования дополнительных стимулов для трудоустройства иностранцев в РФ. В роли таких факторов могут выступать социальные лифты.

5. Недостаточная степень развития базы обеспечения квалифицированных специалистов условиями труда и другими аспектами своей работы.

Таким образом, экспорт образования, несмотря на свой значительный потенциал,

сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют внимательного анализа и решения. Одной из ключевых проблем является высокая конкуренция со стороны других стран, таких как США, Великобритания и Германия, которые предлагают качественные образовательные услуги и имеют устоявшиеся репутации на международной арене. Также существует необходимость повышения качества образования и соответствия международным стандартам. Для успешного экспорта образовательных услуг учебные заведения должны не только соответствовать национальным требованиям, но и адаптироваться к международным критериям, что требует значительных усилий в области разработки учебных программ, повышения квалификации преподавателей и улучшения инфраструктуры. Кроме того, языковые барьеры

и проблемы адаптации иностранных студентов к образовательной среде представляют собой значительные препятствия. Соответственно, для успешного развития экспорта образовательных услуг необходимо разработать комплексные стратегии, направленные на преодоление указанных проблем и создание благоприятной среды для иностранных студентов.

Формирование путей развития деятельности в области образования (предоставление услуг)

Проведенный анализ показывает, что обозначенные узкие места системы образовательной деятельности в части предоставления услуг по приобретению профессионального образования и повышению квалификации в основном связаны с некорректной работой программы социальной адаптации и социальных лифтов, в связи с чем целесообразно исследовать возможности формирования структурированной системы взаимных обязательств иностранных получателей услуг образовательной деятельности. Такая система формирует, с одной стороны, перед обучаемым обязательство государства в предоставлении услуг надлежащего качества. С другой стороны – обязательство иностранных граждан по активному внедрению в систему трудовых отношений Российской Федерации и развитию национальной экономики. Подобием представленного решения является учрежденная Постановлением Правительства РФ № 1352 система грантов для иностранных лиц и лиц без гражданства (начало действия – с 2025 г.) [1].

Обозначенная система грантов не в полной мере отвечает запросу рынка труда в Российской Федерации, так как ввиду высоких финансовых затрат невозможно масштабировать предполагаемый экономический эффект для полноценного удовлетворения потребности в высококвалифицированных кадрах. При этом необходимо предусмотреть механизм формирования кадров с учетом мониторинга спроса на рынке труда в Российской Федерации.

Для решения обозначенных аспектов необходимо развивать систему целевого обучения

в Российской Федерации путем регламентации порядка получения такого рода услуг иностранными гражданами. Анализ современного состояния системы целевого образования в РФ в 2020–2022 гг. с прогнозным значением на 2023–2024 учебный год свидетельствует о точечной поддержке таким инструментом медицины и железнодорожной отрасли, при этом существует множество иных поддерживаемых направлений, объем стимулирования обучения в рамках которых значительно меньше, при том, что потребность в таких профессиях на рынке труда растет с каждым годом (рис. 6) [5].

Система целевого обучения в Российской Федерации подразумевает отложенный экономический эффект ввиду необходимого периода на получение обусловленных компетенций. Для формирования пласта иностранных специалистов, способных в краткосрочном периоде получить квалификацию, требующую наличия у обучаемого необходимого базиса знаний, целесообразно сформировать единую систему стажировок для студентов из других государств. В РФ по инициативе Президента с 2018 г. функционирует платформа «Россия – страна возможностей», в рамках которой по различным специальностям реализовано 144 программы по стажировке российских и иностранных граждан (на момент исследования в программах задействованы граждане 150 стран мира). Развитие представленной системы для ее функционирования по направлению восполнения спроса на квалифицированный труд в Российской Федерации за счет внешних ресурсов подразумевает целесообразность не только формирования необходимого опыта для работы в Российской Федерации, но и организацию сопутствующих процессов адаптации иностранцев к существующей социокультурной среде.

Расширение представленных систем обучения иностранных граждан в Российской Федерации с последующей интеграцией в российскую экономику и их активная популяризация за рубежом возможны при



Рис. 6. Динамика предоставления целевых направлений получения образования в РФ по сферам образования в 2020–2023 гг. шт. [4]

формировании поддерживаемого со стороны государства международного сотрудничества российских образовательных организаций, некоммерческих организаций, а также конкретных компаний и учреждений.

Анализ географии иностранных работников в 2022 г. свидетельствует о превалировании числа иностранных трудовых ресурсов из стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) (рис. 7).

При этом наличие небольшой доли таких граждан из стран АТР и Турции свидетельствует о наличии необходимых связей, определяющих наличие перспектив развития дальнейшего международного сотрудничества по получению образования в исследованных формах в рамках международных объединений ШОС и БРИКС. Такое взаимодействие позволит углубить интеграционные отношения и пополнить рынок труда в РФ необходимыми квалифицированными иностранными специалистами.

Заключение

В результате проведенного исследования можно прийти к следующим выводам. Во-первых, степень охвата населения страны профессиональным образованием и квалификацией напрямую влияет на уровень социально-экономического развития государства. При этом экспорт образования в РФ имеет стратегическое значение для развития системы отечественного образования и национальной экономики.

Развитое направление экспорта образовательных услуг не в полной мере учитывает потребности трудового рынка РФ в квалифицированных кадрах. Рассчитанный коэффициент восполнения потребностей российского рынка труда определяет возможность частичного покрытия кадрового голода в отдельных отраслях экономики за счет обученных иностранных специалистов. Проведенный анализ структуры спроса на рынке труда позволяет выделить ключевые

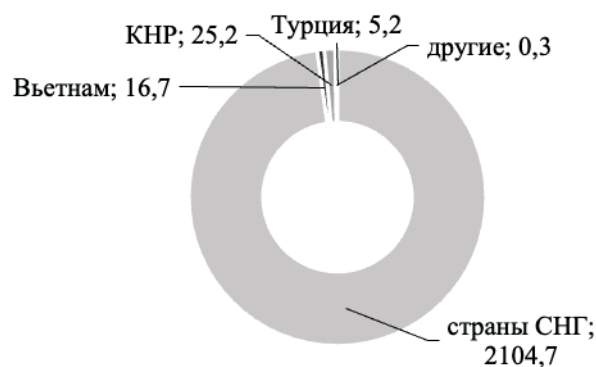


Рис. 7. Географическая структура трудовых мигрантов в Российской Федерации в 2022 г., тыс. чел. [10]

направления образования различного уровня и квалификации иностранных специалистов с последующим трудоустройством: сфера государственного управления и обрабатывающие производства.

В свою очередь, анализ причин низкого уровня последующего трудоустройства иностранных специалистов в РФ сводится к социальным и культурным различиям, требующим создания системы адаптации иностранных граждан еще на этапе обучения к реалиям жизнедеятельности в РФ.

Исследование поиска путей развития деятельности в области образования (предоставление услуг) свидетельствует о необходимости реструктуризации системы целевого образования и системы «мегагрантов» с упором на развитие подсистемы социальной адаптации иностранных студентов и контролем соотношения целевых направлений с потребностями рынка труда РФ; развитие системы профессиональных стажировок на основе модернизации платформы «Россия – страна возможностей»; активизация международного сотрудничества по направлению экспорта услуг образовательной деятельности со странами таких экономических интеграционных объединений как ШОС и БРИКС.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 29.07.2022 №1352 (ред. от 24.03.2023) «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Распоряжение Правительства РФ от 03 сентября 2005 г. № 1340-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpn0Ngsv7T1vX.pdf>
4. Доклад об итогах деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за 2023 год и задачах на 2024 год // Минобрнауки. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/06/24.06_Итоги_v4%20\(3\).pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/06/24.06_Итоги_v4%20(3).pdf)
5. Выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/GKS_KDU-2023/index.html
6. Калинин А. В. Понятие и сущность эффективности экспорта образовательных услуг // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2018. №13. С. 60–69.
7. Миронова С.В., Тимченко Н.С. Экспорт высшего образования в России: обзор теоретических подходов и практических решений // Социодинамика. 2020. № 11. С. 65–80.
8. Паспорт Федерального проекта «Экспорт образования». URL: <https://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Eksport-obrazovaniya.pdf>
9. Плешакова А.Ю. Проблема экспорта российского образования в технических университетах // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Междунар. науч.-практ. конф., 7–8 апреля 2020 г. Екатеринбург, 2020. Т. 2. С. 295–298.
10. Степанова В.С., Миронова И.Б. О дефиниции понятий «образование», «образовательная деятельность», «образовательная услуга» // Гуманизация образования. 2015. № 1. С. 22–26.
11. Труд и занятость в России. 2023: стат. сб. М., 2023. Т. 78.
12. Тюрина Ю.А., Луценко Е. Л., Казаку О.В. Реализация приоритетного проекта «экспорт образования» в социологическом измерении // Власть и управление на востоке России. 2022. №2 (99). С. 21–32.